

附件 5

2020 年
广东省中等职业教育教学改革项目
申 请 书

项目名称： 基于技术帮扶的产教融合教学体系实践与研究

——以帮扶惠州市马相华交通安全公益推广中心为例

申 请 人： 李汉 (签字)

申请单位： 博罗中等专业学校 (盖章)

手机号码： 13631944326

电子邮箱： 350203667@qq.com

广东省教育厅 制

2020 年

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省中等职业教育教学改革项目，认可所填写的《广东省中等职业教育教学改革项目申请书》（以下简称为《申请书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申请书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省中等职业教育教学改革项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省中等职业教育教学改革项目有关管理规定以及国家有关财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《申请书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

钟汉军

2020年7月16日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于技术帮扶的产教融合教学体系实践与研究 ——以帮扶惠州市马相华交通安全公益推广中心为例				
	项目申请人身份	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input checked="" type="checkbox"/> 其他人员				
	起止年月 ¹	2020 年 12——2022 年 12 月				
项 目 申 请 人	姓名	牛文军	性别	男	出生年月	1984. 02
	专业技术职务/行政职务		讲师/无	最终学位/授予国家		学士/中国
	所在学校	学校名称	博罗中等专业学校		邮政编码	516100
					电话	13631944326
		通讯地址	广东省惠州市博罗县罗阳街道博惠路 121 号			
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2008 年—至今	计算机应用基础	各专业一年级学生	年均 144 学时	博罗中等专业学校
		2010 年—至今	网络运营	计算机网络技术三年级	年均 288 学时	博罗中等专业学校
2015 年—至今		新媒体实战	计算机网络技术三年级	年均 144 学时	博罗中等专业学校	

¹ 项目研究与实践期为2-3年，从省教育厅公布项目之日开始计算。

	与项目有关的研究与实践基础	立项时间		项目名称				立项单位	
		2009 年		《中职生成功创业实战指导探索》				惠州市教育局	
		2019 年 12 月		《交通安全互联网+项目改革》				惠州市马相华交通公益推广中心	
项目 组	总人数	职称			学位				
		高级	中级	初级	博士	硕士	学士	参加单位数	
	7	0	4	1	0	0	4	1	
	主要成员 (不含申请者,不能超过6人)	姓名	性别	出生年月	职称	单位 单位	分工	签名	
		陈水生	男	1972.12	讲师	博罗中等专业学校	负责技术帮扶的互联网+项目改革	陈水生	
		钟勇进	男	1973.08		博罗中等专业学校	负责学校产教融合的改革与实施	钟勇进	

		肖满梅	女	1977.04	讲师	博罗中等专业学校	负责帮扶项目的动画、视频制作及产教融合落地	肖满梅
		黄炽玲	女	1993.11		博罗中等专业学校	负责交通公益美术作品、平面海报及VI体系设计与项目的教学融合	黄炽玲
		叶慧兰	女	1981.10	助讲	博罗中等专业学校	负责整理课题的资料归档、负责课题与帮扶单位的衔接，产教融合的方案	叶慧兰
		翟韶剑	男	1987.05	讲师	博罗中等专业学校	负责实施“向日葵”计划，辅导课题中的学生子项目实施	翟韶剑

二、立项依据：（项目意义、研究综述和现状分析，限 3000 字以内）²

中小企业、农民专业合作社、社会公益组织（下文简称：小型实体组织）在增加就业、促进经济增长、科技创新与社会和谐稳定等方面具有不可替代的作用，对国民经济和社会发展具有重要的战略意义。在促进社会发展、保障和改善民生、增加就业、促进社会和谐稳定具有重要意义。本课题研究主要分两个方向。第一，中职学校如何有效、可持续帮扶社会公益组织，探索解决公益组织起步阶段缺少人员、技术、规划的难题，公益活动对外宣传形式单一，公益产品研发不足、互联网+运营缺位。通过技术支持和培训，通过两三年的帮扶，全面实现可持续的互联网+发展；第二，把帮扶项目带入课堂、进行教育教学改革，探索实践教学与技能人才培养的路径。参与学校产教融合的教学标准和人才培养方案开发。打造“双师型”教师培养模式，提升教师的职业技能水平，提高学校产教融合的深度与广度，最终实现帮扶项目进学校进课堂，产教融合全面落地。

1996 年颁布施行的《职业教育法》将产教融合写入其中，确立了其法律地位。国务院办公厅 2017 年印发了《关于深化产教融合的若干意见》。教育部于 2019 年 9 月颁布了新时期我国职教“双师型”师资队伍的建设方案，旨在从根源上解决职业教育发展历程中的框架性矛盾，突围职教发展瓶颈。“双师型”教师队伍建设的关键在于教师专业实践能力的总体提升，学校育人水平的综合提升。职业教师专业实践能力欠缺的问题一直存在，学界更是将其视为职业教育未能从规模发展逐步迈向内涵建构的首要原因。职业学校如何通过项目的帮扶有效服务社会，帮扶项目进学校、进课堂，打造“双师型”教师，产教深度融合，是职业教育发展的重要研究课题。

随着社会主义市场经济体制的逐步完善，技术发展日新月异，企业用工的要求越来越高。职业学校作为培养技工人才的重要基地，必须面对市场需求，坚持以培养高素质技术工人为主导，解放思想、更新观念，深化职业学校的教学改革，探索出适应社会主义市场经济的办学模式。中职学校通过帮扶小型实体组织，实现产教融合、三全育人，走出一条适合县域中职的发展模式。李克强总理指出：发展现代职

² 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

业教育,是提升人力资源素质、稳定和扩大就业的现实需要,也是推动高质量发展、建设现代化强国的重要举措。推动产教融合,着力培育发展一批高水平职业院校和品牌专业。让更多有志青年成长为能工巧匠。贯彻习总书记提出“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育思想。

交通安全宣传教育是进一步推进依法治国的重要措施,要建立法治国家,关键是提高全民的法治意识,道路交通安全方面的法律法规与人们最为密切,宣传交通安全法律法规,对提高人们的法律意识具有事半功倍的宣传效果。随着中国经济的快速发展,2019年GDP总量达到了99.1万亿元,人均GDP首次突破一万美元大关。我国拥有14亿人口、4亿多中等收入群体的超大规模经济体,汽车消费市场依然巨大。根据公安部交管局公布的2019年上半年全国机动车与驾驶人的最新数据,截止2019年6月,全国机动车保有量达3.4亿辆,其中汽车2.5亿辆,机动车驾驶人4.2亿人,其中汽车驾驶人3.8亿人,2019年上半年全国新领驾驶证人数量达1408万人。汽车保有量超过300万的城市有11个,其中北京、成都两个城市汽车保有量超过500万,汽车与机动车驾驶人依然快速增加。

根据国家统计局网站《中国统计年鉴》[8]中“交通事故”的数据,2013年至2018年交通事故死亡人数依然维持在6万左右,交通事故最近几年出现反弹迹象,

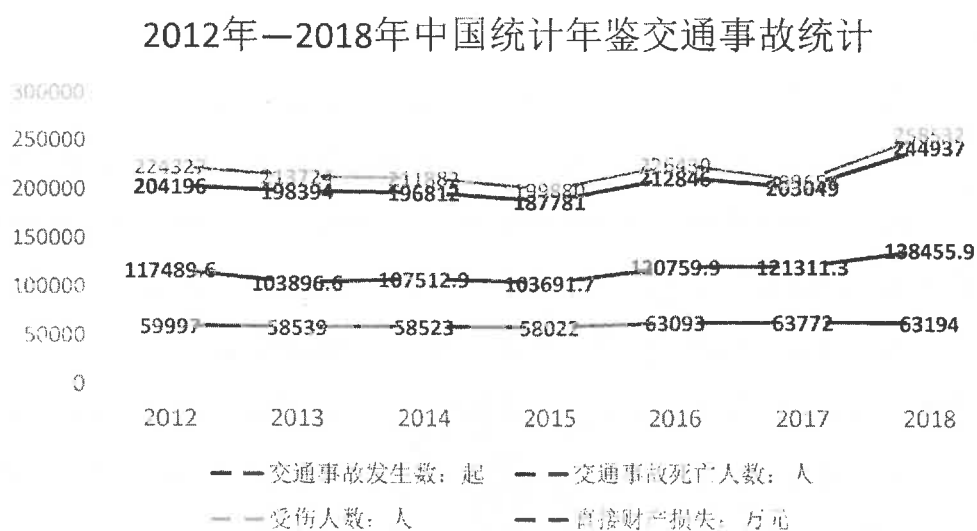


图1 2012-2018年中统计年鉴交通事故

受伤人数更是居高不下，驾驶人作为驾驶车辆的主体，往往对交通事故是否发生起着决定性作用，驾驶人这一队伍扩大速度非常快，但是由于现有的驾驶培训不够完善，驾校更加注重的驾驶技能培训，缺乏安全教育，造成了一些驾驶人员安全意识薄弱，缺乏必备的应急处理技能，极大增加了交通事故发生概率。提高人民群众交通安全法治意识，提升道路交通参与者的防范意识、危机意识，对有效降低交通事故，减少伤亡人数产生积极影响。通过帮扶马相华交通公益建立自媒体账号，制作原创交通安全演讲视频，交通公益宣传片，制作交通安全公益海报，制作马相华交通公益嘴炮节目，马相华说交通，马相华交通公益日更短视频，拍摄线上线下融合的 vlog 视频，与各地交警直播互动等，打造全领域的交通安全宣传互联网+模式，实现马相华交通公益成为国内有较大影响力的社会公益团体，为中国交通安全贡献力量。

研究综述：

博罗中等专业学校新媒体运营团队与惠州市马相华交通安全公益推广中心合作，开展了“互联网+”背景下民间交通安全宣传，完成对机构的“互联网+”的改造。民政部印发的《“互联网+社会组织(社会工作、志愿服务)”行动方案(2018-2020年)》指出，要加强“互联网+”社会组织治理，引导社会组织提升信息化服务能力和互联网传播水平。在“互联网+”时代，信息技术和公益组织的融合发展俨然已成趋势，以互联网为代表的信息技术作为一种先进生产力，日益成为中国公益组织管理与传播的有效手段，在公益组织的品牌传播、议题形式、互动沟通等方面发挥着关键作用。交通安全公益更是如此，本课题将完成对惠州市交通事故主要成因的调研，完成对交通安全讲师互联网应用能力提升培训，建立基于互联网+的交通安全宣传体系，研发基于互联网的交通安全宣传产品，最终完成马相华交通公益全领域多维度的宣传体系构建，提升马相华交通公益的品牌影响力。

利用帮扶项目中产生的视频制作、美术设计、平面海报、动画制作等，把这些具体的任务融入课堂，以帮扶项目促进教学改革，以教学成果带动帮扶项目进一步发展。成立新媒体运营工作室，依托社团开展新媒体人才百人培养计划（向日葵计划），通过各种形式让帮扶项目服务教学改革、服务产教融合。随着产教融合的深

入，教师创新能力与职业技能的提升，同时促进帮扶项目向更好的方向发展，实现产教融合双方双赢的局面。

现状分析

中职学校技术服务小型实体组织现状：

纵观目前产教融合现状，很多职业学校还停留在浅层合作的层面上，例如：人力投资，有些合作一直陷于“有合无作”或“有作无合”的消极与被动状态。就目前已形成的产教融合而言，基本上都是学校为了对学生的就业负责而主动出击“找锅下米”或“送货上门”。合作的形式过于单一，局限于学校把人培养好了，企业接收。很多小型实体组织因资金投入问题，生产工艺和生产技术过于陈旧，研发能力弱，销售方式过于单一，品牌运营无从下手，当小型实体组织遇到难题时，一部分会考虑求助行业内企业专家，一部分会自行解决。只有很少一部分小型实体组织会考虑寻求职业院校的教师来帮忙解决。小型实体组织自身在解决生产工艺和生产技术方面的能力普遍偏低，中职院校在解决企业面临方面的问题又缺乏吸引力。

马相华交通公益推广中心现状：

马相华交通安全公益推广中心是由中国好人、中国交通安全演讲第一人马相华创立的公益组织。主要从事交通安全宣传教育、文明交通引导、交通事故受害者帮扶等工作。在过去的十多年里，马相华团队进行交通宣讲 6000 多场，直接受教育人数达 600 多万；在红绿灯路口执勤 8 万多次，劝导违规行人 15 万多次，帮扶事故受害家庭 30 多个。中央电视台、北京卫视、广东卫视等进行了广泛的报道。目前马相华交通公益主要以车管所、学校、工厂、交通运输企事业单位为主要宣传阵地。专职工作人员不足，互联网应用水平停留在初级阶段，交通安全宣传方式相对单一，主要是线下交通安全宣讲和授课，服务范围受地域影响较大，总体信息化应用水平较低。

三、项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题（限 1000 字以内）

马相华交通公益帮扶改革内容：

保留原来的线下项目不变，积极开展学校、工厂、社区、乡村、运输企业、保险系统等单位的交通安全法律知识普及、交通安全意识宣传进脑。目前活动都是线下宣讲为主，听众被动接受交通安全教育，宣讲方法缺少创新，没有跟上互联网时代的发展。希望通过技术帮扶，完成对马相华交通公益核心改革：“被动接受”式宣讲转化为“主动互动”式宣传。

具体改革如下：

- 1、提高马相华交通公益多媒体课件制作水平，课程内容尽可能大量引用最近数据和视频、图片，课件要做到图视并茂；
- 2、通过 VLOG 与直播方式使得线下宣讲与线上宣传相融合；
- 3、《新驾驶人》书籍内容的视频化；
- 4、组建互联网部，负责互联网宣传平台搭建、运营维护。
- 5、增加儿童交通安全的动画产品；
- 6、研发互联网交通安全定期更新视频类产品、公益海报等平面类宣传产品。

博罗中专产教融合改革内容：

开展与课题相关的教学改革、产品研发、教师实践、学生实训，为“双师型”教师队伍建设搭建平台。具体措施包括组建技术服务团队，成立新媒体运营产研工作室，探索产教融合的新模式。利用帮扶项目积极开展第二课堂；利用社团组建学生子课题项目小组。

- 1、推动学校制定产教融合相关规章制度、成立产教融合职能部门。建设校内校外实训基地，走产学结合道路；
- 2、学校实行开放式办学，与市场相结合，形成一定的教学特色和可供借鉴的教学经验及教学成果；
- 3、加强课题组师资队伍建设，增加企业实践经历，提高理论基础、专业知识和技能，保证课题产教融合教学改革、实习实训落到实处；

4、开展第二课堂活动，“网络与新媒体人才”百人培养计划，暂定名：向日葵计划。

改革目标：

本课题的研究分为两个目标：第一，以马相华交通公益互联网+项目改革为导向，研究解决马相华交通公益互联网+宣传体系的构建、互联网宣传产品的研发，**最终实现道路交通安全宣传从“被动接受”式变成“主动互动”式**；第二，本研究探索解决县域中职学校产教融合难题，成立新媒体运营工作室，将帮扶项目带进课堂教学、第二课堂，与帮扶单位协同开展创新孵化协同育人基地建设。最终让帮扶项目有效服务学校的产教融合，**最终实现学校产教融合改革目标：人人皆可成才，人人尽展其才。**

拟解决的关键问题：

- 1、提升公益机构互联网利用水平；
- 2、为马相华交通公益制定互联网+发展方向；
- 3、推动学校制定产教融合相关规章制度、成立产教融合职能部门；
- 4、提升教师企业实践能力和教学改革水平，提高学生职业素养和创业创新能力。

2. 实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析（限2000字以内）

实施方案：

课题组在申请课题之前已经与马相华老师达成一致，关于帮扶项目具体实施：第一，与各省交警建立抖音、快手直播互动（已经开展了与广东省交警的直播互动）；第二，积极建立互联网宣传平台，积极制作交通安全宣传视频、交通安全动画片、公益海报等发布到机构各大宣传平台；第三，与网友及时互动，回复网友留言，转发点赞交通安全话题；第四，线下宣传互动以 vlog、直播等形式与网友见面。然后把项目带进校园，项目任务通过教师的教学环节进入课堂，通过“向日葵计划”开展第二课堂。

1、以课题为依托，成立新媒体运营工作室

课题组所有成员参加，主持人担任工作室负责人，工作室负责对接帮扶单位，进行交通安全互联网产品的研发，全媒体整合宣传，策划线上线下宣传推广活动。负责机构官方网站、微信公众号、微博、今日头条、抖音、快手等新媒体账号的规则管理和运营。负责图文，视频内容的创作，剪辑和审核。鼓励课题组教师积极考取工信部“新媒体运营师”职业技能证书。

2、开展“网络与新媒体人才”百人培养计划 ——简称“向日葵计划”

产教融合应重点从培养学生社会能力入手，通过产教融合培养学生从事职业岗位所需要的技术技能、社会适应性和积极的人生态度。具体实施以主持人负责的学生社团 WG 联社为依托。WG 联社在学校新媒体运营工作室的指导下，承担“向日葵计划”的组织执行工作，具体有：学员招募、组织培训场地等；第二，考核通过的培训学员根据专业兴趣，成立创业小团队，对接课题子项目，完成一些较为简单的任务。

3、完成专业设置与行业岗位群对接

深入研究本校课题研究相关专业所辐射行业企业的岗位群，尤其要重视各个专业所对应的技术岗位群、技术工种和技术证书等内容。动态掌握企业用人状况和职业岗位变动情况，既要考虑到专业设置的稳定性，又要考虑行业企业职业岗位群变动的灵活性。企业全程参与制定职业院校专业设置标准，实现产教融合在专业设置与行业岗位群上有效对接，提职业院校为地方经济发展的贡献率和服务能力。

4、实现课程体系与职业标准对接

产教融合最终要体现在课程体系如何与岗位职业标准对接上，这是实现学生专业职业能力与企业岗位能力零距离对接的关键环节。产教融合的核心是：共同开发专业职业能力体系标准。一是加快对课题组教师，特别是对中青年教师的培训、技能提升。应有计划地分期分批安排课题组教师到帮扶单位进行专业实践，参与专业相关的职业活动。二是组织行业、企业的专家和校内“双师型”教师，根据实践教学环节和职业技能鉴定考核的要求，编写具有鲜明中职特色，引入帮扶项目内容，并与职业资格证书和技术等级证书有机结合的实践教材。

实施方法：

(1) 调查法、文献法

通过查阅、分析国内外相关文献了解目前的交通安全研究进展，目前中职学校产教融合的研究进展。

(2) 行动研究法、观察法、总结法

首先完成帮扶项目的互联网+策划方案及学校产教融合实施方案。在实践过程中，课题组及时与马相华交通公益、学校沟通，根据对方粉丝、学生反馈效果对提出的监督观察和评价建议进行修正和调整。对帮扶项目实际应用效果、产教融合后对教师学生的影响加以归纳整理总结，对全过程和结果作出判断评价，并为下阶段的计划提供修正意见。

具体实施计划（年度进展情况）

(1) 2020 年 6 月至 2020 年 12 月，深入调查与论证，完成对惠州市交通参与者现状调查研究，完成马相华交通公益“互联网+”项目实施计划。成立新媒体运营工作室，完成对马相华交通公益 VI 体系的设计，确定定更视频的实施方案。线下宣讲与线上宣传通过 VLOG、直播融合。

(2) 2021 年 1 月至 2021 年 6 月，开始儿童动画片创作，平面公益宣传海报、美术插画等设计，书籍内容的视频化，继续制作定更视频。开展第二课堂互动，WG 社团负责“网络与新媒体人才”百人培养计划的筹备、实施工作。指导学生完成课题子项目的任务。

(3) 2021 年 7 月至 2022 年 6 月，继续组织全校“向日葵计划”新媒体运营百人培养主题活动，教材编写，产教融合教研报告，教案、人才培养体系，课程教学标准，参加广东省职业院校教学能力大赛。

(4) 2022 年 7 月至 2022 年 12 月，课题总结，撰写以中职技术帮扶、产教融合为核心的研究论文和研究报告，申报研究成果。

可行性分析：

本项目部分互联网平台已经搭建完成并投入使用。目前抖音、微博、今日头条、快手平台已经正常投入，日更视频已经开始正常运作，帮扶单位的互联网+项

目策划书已经完成通过审核。项目组先期参与的《愿天下再无车祸》的公益视频，全网播放量近 100 万，惠州市教育局在全市中小学推广，惠州市电视台进行了播放。微博发布后云南交警、潍坊交警、西双版纳交警、惠州交警等进行了转发。抖音发布后黄石交警、白云机场交警、西藏阿里交警、克拉玛依交警、大余交警等进行了转发。

项目组成员具有丰富的教学经验，而且人员结构安排合理。课题组成员既有学校主要领导，也有多年从事计算机专业相关课程的教学一线人员，确保整个项目的顺利开展。

项目预期的成果和效果（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，限 500 字以内）

预期成果：

- 1、完成马相华交通公益“互联网+”项目的策划方案，搭建互联网自媒体平台；
- 2、完成 100 部马相华说交通、50 部马相华交通公益嘴炮节目、800 部日更交通安全短视频，交通公益宣传线上线下融合 VOLG 方案及视频；
- 3、完成 50 幅交通安全公益海报，马相华交通公益卡通形象设计，4 部儿童公益微动画片，马相华交通公益 VI 体系设计；
- 4、制作 10 篇针对不同宣讲对象的交通安全课件；
- 5、完成马相华编著的《新驾驶人》书籍的视频化工作；
- 6、完成计算机网络技术专业产教融合条件下的教学标准和人才培养方案；
- 7、技术帮扶项目校本教材 1 本，教学案例集 3 本；
- 8、开展第二课堂的“网络与新媒体人才”百人培养计划——简称“向日葵计划”；
- 9、发表技术帮扶、产教融合相关教学研究论文 5 篇，争取核心期刊 1 篇；
- 10、撰写关于产教融合改革的研究报告一份。

预期推广、应用范围和受益面

本课题完成的书籍视频化成果、录制大量交通安全教育视频，马相华老师通过公安部交管局各种会议和演讲，向国内交警系统推广，让更多的交通参与者受益。

本课题的帮扶项目产品进学校，进课堂，促进学校产教融合发展，实现双方受益。课题组核心成员钟勇进书记承担课题成果在校内、市内县域中职学校推广。

本项目的特色与创新之处（限 500 字以内）

特色创新：

1、为马相华交通公益设计了改革方向：被动接受式宣讲模式改变为主动互动式的宣传。策划了交通安全宣传“互联网+”改革方向；

2、原创设计马相华交通标志、吉祥物，原创交通公益美术海报，儿童交通安全原创动画片，填补马相华交通安全宣传的短板；

3、不仅在学校成立教师主导的“新媒体运营工作室”，而且开展面向学生的“向日葵计划”网络与新媒体人才百人培养计划，再借助学校 WG 社团，为学生打造一个学习与工作相融合的创业创新平台；

4、探索出一条适合中职学校的校企合作方式，与小微企业、社会团体、农村合作社的校企合作新方向；

5、利用技术服务服务社会公益组织，不仅为社会的文明进步贡献力量，而且实现了老师既是“产”的师傅，也是“教”的教师。更好更优质的让帮扶项目成果融入课堂，推动教学实训改革，形成产教融合新模式，破解县域中职学校产教融合难题。

四、教学改革基础

1. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限 1000 字以内）

惠州市马相华交通公益推广中心是由惠州市平安之路公益推广中心更名而来，从新设计机构标志，由于帮扶对象是公益组织，采用了红黄两种色，设计了 logo，确定了简称为：马相华交通公益。



图 2 惠州市马相华交通公益推广中心标志

本课题主持人及核心成员已经前期开展了马相华交通安全公益推广中心互联网+宣传平台的建设。目前已经全部完成了今日头条、快手、微博、抖音、搜狐号、百度百家号、B 站、爱奇艺、微信公众号、腾讯视频、优酷/土豆、凤凰网大风号认证加 V 等工作。



图 3 抖音、快手后台界面

指导惠州市马相华交通公益推广中心具体吸粉方法，如何完成重点工作：全国各地交警官号的互粉，截止 2020 年 7 月 16 日，全网互粉交警官号有：180 个，其中云南交警、天津交警、广东交警、长沙交警、潍坊交警、西双版纳交警等具有影响力的交警自媒体成功互粉。具体如下：

惠州市马相华交通安全公益推广中心
网络平台数据登记表

平台名称	累计关注数量				累计粉丝数量				累计交警互粉数量			
	7月13日	7月14日	7月15日	7月16日	7月13日	7月14日	7月15日	7月16日	7月13日	7月14日	7月15日	7月16日
抖音	715	715	715	709	4613	4695	4824	4965	89	91	92	92
快手	248	248	254	248	148	148	151	152	11	12	14	14
今日头条	924	924	924	924	61	61	61	61	9	9	9	9
微博	946	946	952	958	127	128	128	128	64	65	65	65

表 1 惠州市马相华交通安全公益常用后台粉丝数据

前期已经完成了马相华交通公益的日更短视频的样式和内容，确定具体的版式设计要素，包含：标志、简称、公路、愿景。具体设计如下图：



图 4 马相华交通安全日更短视频模板

视频自从 5 月 26 日开始正式定稿发布以来,大部分日更视频在主要平台累计播放量 5000 次以上,其中 6 月 1 日“美女鬼探头”视频播放量高达 75 万。具体数据如下:

平台	发布日期	5月26日	5月27日	5月28日	5月29日	6月1日	6月3日	6月4日	6月8日	6月9日	6月10日	6月11日	6月12日	6月13日	6月15日	6月16日	6月17日	6月18日	6月19日
	发布内容	孩子鬼探头	违反信号灯	孩子鬼探头	放养孩子在马路玩耍	美女鬼探头	投币头高	妈妈教孩子变道	司机起步	雨天	斑马线前超车	十字路口电动车没减速撞人	电动车逆行到闯红灯小车	货车内轮差	旁边车辆减速	雨天大货车慢行	行人过马路折返	男子电动车闯红灯	孩子冲出马路
抖音		6009	1001	11000	9002	40000	2243	2136	1365	444	1867	1730	2337	1722	4174	1690	5545	2117	1924
快手		147	144	208	157	171	332	151	184	3114	181	231	136	258	202	213	165	192	185
今日头条		12000	164	863	3297	710000	290	23000	9	6	87000	1325	93	227	142	571	3010	1604	521
微博		45	28	1325	591	26	147	315	27	113	30	32	20	100	587	65	127	300	38
总播放量		18201	1337	13396	13047	750197	3312	25602	1585	3677	39078	3318	2586	2307	5105	2539	8547	4213	2668

表 2 马相华交通公益日更短视频主要平台播放情况统计

编写教材情况:

陈水生主编:《计算机网络技术与应用实践》; 德宏民族出版社, 2018 年;
 肖满梅副主编:《Flash cs6 动画制作教程》; 吉林大学出版社, 2018 年 12 月;
 牛文军参编:《计算机应用基础项目化教程》湖北科学技术出版社, 2016 年;

发表教学论文:

牛文军. 基于“工匠精神”的中职生培养探析[J]. 读天下, 2016.
 陈水生. 物联网教学案例设计研究. 中外交流, 2019. 06: 78-79;
 肖满梅. 以技能大赛为导向的中职学校 Flash 课程教学改革初探. 教育, 2016. 12: 34;

翟韶剑. 情境教学法在《塑料模具设计》课程教学中的应用. 课程教育研究, 2015. 12 (36): 115-115

黄炽玲. 包装设计中色彩元素的运用探究. 南国博览, 2020. 02, 103 期

辅导学生比赛:

牛文军 2015 年、2016 年、2017 年指导学生参加惠州市中职学校技能竞赛获得电子商务项目优秀指导老师奖;

牛文军、陈水生、翟韶剑 2018 年作为指导老师获首届广东省中等职业学校专业文化建设展示大赛中获优秀奖。

肖满梅 2009 年、2012 年、2013 年、2015 年、2017 年、2018 年被评为惠州市动漫设计与制作技能竞赛优秀指导老师。

2. 学校已具备的教学改革基础和环境，学校对申请项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件），尚缺少的条件和拟解决的途径（限 1000 字以内）

本课题组牛文军老师为马相华交通公益的“互联网+项目建设”总顾问、志愿服务队副队长，陈水生老师为马相华交通公益技术顾问。钟勇进老师作为学校领导，负责推动学校产教融合改革工作。本课题的研究基础与环境已经具备。

（1）学校硬件方面有保障。学校近几年来重视信息化校园建设，加大上网带宽，扩展无线覆盖范围；增加几个多媒体电脑室、音视频功能制作室、摄影室，为每位教师配备全新电脑，这为我们开展各项业务及项目课题的研究提供坚实的基础；

（2）学校制定了一系列教学改革和激励教师提升专业技能的政策；

（3）学校教务处等有关部门非常重视学生创新能力的培养，大力支持学生参加校内和校外的各类科技竞赛、学生处也一贯重视第二课堂的建设，为此增设下午第三节课为第二课堂时间；

（4）师资队伍条件与保障，项目申报人担任马相华交通公益总顾问，全面负责课题研究的统筹协调、计划实施。核心成员钟勇进书记作为学校领导，为本次课题的学校产教融合改革顺利实施起到决定性作用。陈水生老师担任马相华交通公益“互联网+项目建设”技术顾问，又担任学校计算机网络专业的教学工作，对项目的顺利实施起到关键性作用。

肖满梅老师一直从事动画、视频等相关课程的教学研究，具有丰富的教学管理

经验。黄炽玲老师年轻有活力，一直担任美术设计教学工作。课题组其他人员拥有非常丰富的教学经验，都是从事教学和相关课程的教学一线人员，确保整个项目的顺利开展。

尚缺少的条件和拟解决的途径：

目前还没有正式成立新媒体运营工作室，对课题研究的两项主要内容：技术帮扶与产教融合落地影响较大。其中技术帮扶目前学校未出台相关政策性文件，缺少课时补贴或者别的费用补贴，教师积极性受到影响。具体解决办法，推动学校出台产教融合、技术帮扶的相关文件。把技术帮扶纳入学校志愿服务项目，增加教师主观能动性。缺少产教融合的相关文件，对老师进行产教融合的积极性影响较大。目前人力资源社会保障部、教育部关于深化中等职业学校教师职称制度改革的指导意见（人社部发〔2019〕89号）文件指出：以后职称评审注重实践教学和技术技能人才培养实绩，注重产教融合、校企合作和工学结合的教学改革实绩，注重行业企业实践经历，切实改变过分强调论文、学历、课题项目等倾向。根据文件指导意见推动学校产教融合的发展及相关政策性文件的出台，其中课题组核心成员钟勇进老师作为学校领导，积极推动我校产教融合改革工作。

五、经费预算

支出科目（含配套经费）	金额（元）	计算根据及理由
1. 图书资料费	3500	按照每人 500 的标准
2. 调研费	3600	课题组成员调研费用
3. 会议费	1000	课题组邀请专家会，向日葵计划培训会
4. 仪器设备费	9000	美术作品耗材，电脑绘画板，视频后期处理专用电脑，耳机、麦克风
5. 差旅费	600	3 次外出考察费用

6. 专家咨询费（含评审、鉴定）	10000	开题 5 个专家，结题 5 个专家费用
7. 其他		
合计	27700	

六、申请者所在单位意见

（应对项目组人员、项目经费、支撑条件和工作时间等方面给予回应）

同意

单位领导签字

2020 年 7 月 20 日



