

附件 2-4

项目编号												
G	D	Z	Z	J	G	2	0	2	0	2	9	7

广东省中等职业教育教学改革项目  
结题报告书

项目名称:

基于技术帮扶的产教融合教学体系实践与研究  
——以帮扶惠州市马相华交通安全公益推广中心为例

负责人（签名）:

牛文军

项目牵头学校:

博罗中等专业学校

项目参与单位:

邮政编码:

516100

通讯地址:

广东省惠州市博罗县罗阳街道博惠路 121 号

负责人电话:

0752-6219203

负责人手机:

13631944326

负责人传真:

0752-6219203

负责人电子邮箱:

350203667@qq.com

项目成果类型	<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> 系列课程与教材 <input type="checkbox"/> 实验实践教学基地 <input type="checkbox"/> 教学管理制度 <input checked="" type="checkbox"/> 人才培养方案 <input type="checkbox"/> 项目实践报告 <input type="checkbox"/> 教学软件 <input checked="" type="checkbox"/> 论文 <input type="checkbox"/> 专著 <input checked="" type="checkbox"/> 其它： <u>1. 向日葵人才培养计划 2. 学生技能大赛获奖 3. 课程标准</u> （注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）
项目成果名称	1. 成立新媒体运营工作室，打造“三位一体”实训模式； 2. 完成技术帮扶马相华交通公益项目的各项工作； 3. 开展第一届“向日葵”人才培养计划； 4. 人才培养方案1份； 5. 课程标准1份； 6. 发表论文5篇； 7. 编写教材2本，教学案例集3本； 8. 研究报告1份； 9. 向日葵计划成员获奖若干。
项目成果的具体内容及主要特色	<p>一、项目成果具体内容</p> <p>项目“基于技术帮扶的产教融合教学体系实践与研究”，以技术帮扶惠州市马相华交通安全公益推广中心“互联网+”项目为基础，开展计算机网络技术专业的产教融合教学体系实践与研究。根据“双师教师”与“双学学生”正向耦合要求，进行了“双螺旋结构”人才培养模型的构建工作，主要工作有：打造实训室+工作室+集训室“三位一体”实训室模式；举办第一届“向日葵计划”暨新媒体人才培养计划。</p> <p>二、项目成果主要特色</p> <p>1. 构建基于技术帮扶下的产教融合“双螺旋结构”人才培养模型，以计算机网络技术专业为主，开展实践研究，取得良好效果，在课题研究基础上，该专业2022年9月申请了工信部首批产教融合试点建设专业，并顺利通过审核。</p> <p>2. 打造“三位一体”实训中心。即将专业实训室、教师技能工作室、技能大赛集训室相融合形成一个统一的实践教学基地，有效拓展了学校网络专业实训室的功能和使用效率。</p> <p>3. 举办第一届“向日葵计划”新媒体人才研学实践活动，为学生专业技能学习提供指导与支持。“向日葵计划”成员成为学校参加省赛的主力军，前后共有24人代表惠州市职业院校技能大赛，15人参加了广东省职业院校技能大赛。</p>

项目成果材料目录	一、教学成果 (一) “课题组”教师获奖情况 (二) “向日葵计划”成员获奖 (三) “向日葵计划”学生大学录取通知书 二、企业实践与技能培训 (一) 技术帮扶证明 (二) 下企业实践 (三) 技能培训 三、技术帮扶 (一) 马相华交通公益“互联网+”项目策划案及搭建自媒体平台 (二) 马相华说交通、嘴炮节目、日更短视频, Vlog 方案及视频 (三) 交通微动画片 (四) 交通公益海报 (五) 卡通形象设计稿、VI 设计 (六) 交通安全课件 (七) 驾驶人视频化工作 四、产教融合研究成果 (一) “双螺旋结构”人才培养模型 (二) 实训室+工作室+集训室三位一体实训室模式 (三) 计算机网络技术人才培养方案 (四) 《图形图像处理》课程标准 (五) 精品课程《音视频制作》 (六) 学校相关校企合作、产教融合文件 (七) 新媒体人才培养“向日葵计划” (八) 软著 (九) 著作教材 (十) 教学案例集 (十一) 论文 1: 基于产教融合的中职“双螺旋结构”人才培养模型构建 (十二) 论文 2: 基于产教融合中职计算机专业职业素养的培养策略 (十三) 论文 3: 产教融合背景下中职人才培养模式的构建研究——博罗中等专业学校帮扶马相华交通安全公益推广中心为例 (十四) 论文 4: 基于产教融合的小组探究教学法实践研究 (十五) 论文 5: Practice research of group inquiry teaching Method based on Production-teaching integration 五、研究成果推广 (一) 惠州惠城职业技术学校成果推广 (二) 惠州理工职业技术学校成果推广 (三) 工业和信息化部人才交流中心产教融合专业合作建设试点		
	项目成果应用专业及学生人数		
专业名称	人数	专业名称	人数
计算机网络技术	345	计算机平面设计	135
电子商务	82	艺术设计与制作	15



## 一、实践应用情况

1. 成立校级新媒体运营工作室。与学校社团 WG 联社合作，开展“向日葵计划”、技术项目帮扶、学生技能培训等工作。课题组通过技术帮扶马相华交通公益“互联网+”项目，通过完成新媒体运营、视频制作、公益海报制作等项目，帮助教师与学生提升技术水平，开展基于技术帮扶的产教融合实践研究，顺利完成课题初定第一个目标：提高教师的动手实操能力，拓展第二课堂学习时间，增加老师和学生接触企业真实项目实践的机会。结合学校“双高建设”需要，课题组协助成立名巢电商直播室，在校内推广成功经验。

2. 落地实践“双螺旋结构”人才培养模型。在博罗中等专业学校计算机网络技术专业得到广泛实践和应用，该专业在参加广东省职业院校技能大赛奖项获重大突破。2022 年有 4 名成员代表惠州市参加广东省职业院校技能大赛，项目为广告设计与制作、智能家居安装与维护，并获得三等奖。2023 年，该专业共有 4 个项目进入省赛，分别为：物联网、智能家居安装与维护、电子商务、web 前端开发，参赛队伍进一步扩大。“双螺旋结构”人才培养模型的核心是“双师”老师与“双学”学生的正向耦合，互相成长。通过技能大赛明是有效可行的，可以复制的。完成课题初定第三个目标：提高学生技能水平、团队协作能力，参与实践的学生代表学校同级学生较高水平，接下来重视质量的提升，在职业院校技能大赛取得更好成绩。

3. 积极拓展实训室功能。在保证教学功能不变的情况下，增加实训室第二课堂的开放时间，打造实训室+集训室+工作室三室合一，构建“三位一体”的实训中心。为教师技术帮扶项目正常开展，提供了硬件保障，为学生第二课堂集训和实践提供软硬件支撑。通过以上措施，完成课题初定第二个目标：拓展实训室功能、增加开放时间，有效提升实训室的利用率，打造实训室+集训室+工作室“三位一体”的实训中心，有机融合并协调运行。

4. 拓展技术项目帮扶的后续工作。课题组对部分帮扶项目技术成果进行产教融合转化，组织课题组的教师编写《电商直播》教材，已出版，校本教材《PHP+MySQL 动态网站开发》，校本教辅案例集《平面广告设计案例赏析》、《新媒体运营案例集》、《动画视频制作教学案例集》。开发了基于产教融合项目教学《图形图像处理》课程标准。课题组参与制定了学校计算机网络技术专业人才培养方案，该方案体现了产教融合综合育人的思路。课题组完成课题初定第四个目标：有效提升学校计算机网络专

业产教融合水平，课题组教师积极参加技术帮扶成果转化，开发项目化教材、编写产教融合《图形图像处理》课程体系、参与制定计算机网络专业产教融合人才培养方案。

## 二、效果评价

1. 积极参加技术帮扶、技能培训和企业实践。在课题研究的两年时间，课题组教师下企业实践 3 人，参加培训 4 场次，提升了自身的技术水平和实践经验，学生通过参与企业实践项目，提升了实操能力与技能水平，为参加职业院校技能大赛，打下坚实基础。2022 年，计算机网络技术专业学生第一次入围省赛，共 2 支队伍参加，其中智能家居获省三等奖。2023 年的广东省职业院校技能大赛参赛有了进一步突破，该专业共有 4 支队伍参加技能大赛，分别为：智能家居安装与维护、物联网技术、电子商务、WEB 前端开发，其中智能家居、物联网、电子商务获三等奖。

2. 成立了新媒体工作室。工作室与学校社团 WG 联社合作，开展马相华交通公益的技术帮扶，开展“向日葵”人才培养计划。积极探索“三位一体”的实训中心模式，拓展学校实训室功能、利用率，为学生第二课堂学习提供了硬件支持，该模式被学校电子商务高水平专业群在建设“名巢直播工作室”采用。“向日葵”计划同时吸引了平面设计专业、电子商务专业的学生踊跃参加，不再局限于计算机网络技术专业，全校共有 577 人参加了第一届 3 批次“向日葵”人才培养计划，前后共有 24 名同学参加了广东省职业院校技能大赛，“向日葵”成员成为学校参加省赛的主力军。

3. 开展教研活动，深化产教融合。以课题研究为依托，编写《电商直播》、《PHP 动态网站开发案例教程》2 本教材，发表产教融合相关论文 5 篇，编写教学案例集 3 本，参与制定 2022 年计算机网络技术专业人才培养方案，编制《图形图像处理》课程标准等，依据课题研究成果，课题组全程参加了学校计算机网络技术专业申请“工信部人才交流中心产教融合专业合作建设试点”工作，并顺利入选建设单位。

项目 组成 成员 (不 含负 责 人)	姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
	陈水生	办公室副主任/高级讲师	计算机网络	博罗中等专业学校
	钟勇进	校长	职业教育	博罗中等专业学校
	肖满梅	计算机网络科组长/讲师	动画	博罗中等专业学校
	黄炽玲	助理讲师	平面设计	博罗中等专业学校
	叶慧兰	实训中心主任/助理讲师	计算机	博罗中等专业学校
	翟韶剑	招生就业办主任/讲师	职业教育	博罗中等专业学校



本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

刘薰词

2022 年 12 月 28 日

项目经费决算情况

（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

项目经费-预算支出：27700 元。

项目经费实际支出：

1. 劳务费
2. 专家费 9500 元
2. 图书材料费：1848 元
3. 会议费：300 元
4. 调研费：3600 元

项目主持人：刘薰词  
(学校财务盖章)

验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
刘薰词	教授	经济与管理	惠州学院
何建文	副教授/副主任	职业教育	惠州市教育局
韩国新	副教授/教务处处长	高职教育	惠州城市职业学院
刘洋	副教授/通识学院院长	高职教育	惠州城市职业学院
容湘萍	副教授	职业教育	惠州城市职业学院

验收专家组意见

专家组一致认为：本项目完成研究任务，达到预期效果，通过结题验收。

1. 通过听取课题主持人汇报，查阅材料和质询，达成以下意见：
2. 该课题依据申报书的任务要求开展研究工作，研究成果丰富。
3. 课题研究成果：构建基于产教融合的中职“双螺旋结构”人才培养模型，开展“向日葵”人才培养计划，打造“三位一体”的实训中心。
4. 建议进一步丰富研究成果，申请教学成果奖。

（专家组组长签章）：

刘薰词

何建文 韩国新 刘洋 容湘萍

2022 年 12 月 28 日

<p>学校意见</p>	<p>同意结题 通过验收!</p> <div data-bbox="1165 358 1500 672">  </div>
<p>市教育局意见</p>	<p>同意结题.</p> <div data-bbox="1133 940 1516 1254">  </div>
<p>省教育厅验收意见</p>	<p>盖章</p> <p>年 月 日</p>

注：1. 表格不够可另附页。2. 须附项目成果材料原件（扫描件），无法提供原件的，由学校教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致

